



Centre d'information  
sur les droits des femmes  
et des familles



Hauts-de-Seine / Nord

# CATALOGUE DE FORMATION SET DE SENSIBILISATIONS



# SOMMAIRE

FORMER ET SENSIBILISER SUR LES DROITS DES FEMMES ET DES FAMILLES

## PARTIE 1 : FORMATIONS

1. **VIOLENCES CONJUGALES** ■ ■ ■ P.6  
**Comprendre, repérer et orienter**
2. **VIOLENCES CONJUGALES** ■ ■ ■ P.7  
**Conséquences sur les enfants**
3. **VIOLENCES CONJUGALES** ■ ■ ■ P.8  
**Conséquences sur le logement**
4. **LES VIOLENCES INTRAFAMILIALES** ■ ■ ■ P.9  
**Mieux repérer et agir**
5. **LES CYBERVIOLENCES** ■ ■ ■ P.10  
**Mieux les connaître, mieux les prévenir**
6. **LES VIOLENCES SEXUELLES SUR MINEUR.ES** ■ ■ ■ P.11  
**Comprendre et identifier pour mieux agir**
7. **EDUCATION NON SEXISTE** ■ ■ ■ P.12  
**Prévenir les comportements sexistes**
8. **UNION ET SEPARATION** ■ ■ ■ P.13  
**Mieux connaître ses droits**
9. **AUTORITE PARENTALE** ■ ■ ■ P.14  
**Connaitre la loi pour adapter sa posture professionnelle**
10. **PREVENIR ET AGIR CONTRE LES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES AU TRAVAIL**  
**Entreprise et collectivités territoriales** ■ ■ ■ P. 15

## PARTIE 2 : SENSIBILISATIONS

### ACTIONS A DESTINATION DES JEUNES

1. ATELIERS PHILO ■ ■ ■ P.17  
« Critique et moi »
2. STEREOTYPES SEXISTES ■ ■ ■ P.18  
Tous égaux !
3. JOUONS A 1, 2, 3 ... EGALITE ■ ■ ■ P.19
4. LES CYBERVIOLENCES ■ ■ ■ P.20  
Mieux les connaitres, mieux les prévenir
5. LES VIOLENCES SEXISTES ■ ■ ■ P.21  
La prostitution de mineur.es
6. DECOUVERTE DE LA JUSTICE ■ ■ ■ P.22  
Jeunes & Citoyens

### ACTIONS A DESTINATION DU GRAND PUBLIC :

1. DROITS DES ETRANGERS ■ ■ ■ P.23
2. DROIT DU TRAVAIL ■ ■ ■ P.24
3. FEMMES, EMPLOI ET INEGALITES ■ ■ ■ P.25
4. CITOYENNETE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE ■ ■ ■ P.26

# LE CIDFF 92 NORD

## *Un savoir-faire de près de 50 ans*

Créé en 1972, le Centre d'Information sur les Droits des Femmes et des Familles 92 Nord (CIDFF 92 Nord) exerce une mission d'intérêt général, confiée par l'Etat. Le CIDFF 92 Nord est membre de la Fédération Nationale des CIDFF qui regroupe 106 CIDFF en France Métropolitaine et Outre-Mer.

Organisme de formation professionnelle, référencé Datadock, le CIDFF 92 Nord propose des formations aux différents acteurs de son territoire : associations, entreprises, collectivités territoriales et services déconcentrés.

A travers ce catalogue, le CIDFF 92 Nord vous propose des formations sur des thématiques qui sont au cœur des métiers exercés par les formatrices et des valeurs de la structure.

Ce guide se concentre sur des formations qui ont déjà fait leur preuve. Collectivités locales, institutions nationales ou encore associations nous ont fait confiance pour former leur personnel.



**Favoriser l'accès aux droits et l'autonomie des femmes**



**Lutter contre toutes les formes de violences faites aux femmes**



**Promouvoir l'égalité entre les femmes et les hommes**

## LES ACTIVITES DU CIDFF



**Permanences juridiques**



**Consultations psychologiques**



**Formations**



**Sensibilisations**

# PARTIE 1: FORMATIONS

## Violences conjugales ♦ **COMPRENDRE, REPERER, ORIENTER**



**OBJECTIFS** : Comprendre les mécanismes des violences au sein du couple.

Permettre un meilleur repérage des situations de violences.

Orienter vers le réseau local spécialisé dans l'accompagnement des victimes de violences



**Public** : Tout-e professionnel.le en relation avec du public (personnel d'accueil, crèche, scolaire, médical, services de police, services sociaux, associations de quartiers, structures d'insertion...)

### PROGRAMME

#### Comment repérer les violences ?

- ♦ Etat des lieux
- ♦ Définitions
- ♦ Le cycle des violences / l'emprise
- ♦ Les conséquences sur les victimes
- ♦ Stratégie de l'agresseur
- ♦ La réponse juridique

#### Comment agir ?

- ♦ Identifier le rôle du professionnel
- ♦ Adopter une posture d'écoute adaptée
- ♦ Bonnes pratiques : secret professionnel, attestations
- ♦ Orienter : le réseau local

#### Prérequis

Aucun

#### Durée

Une journée

#### Intervenantes

Juriste +  
psychologue  
spécialisées sur  
l'égalité F/H

#### Evaluation

Questionnaire

#### Tarif

A définir

### MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques : Powerpoint, vidéos, cas pratiques, quizz, mises en situation, remise de documents.

## Violences conjugales ♦ **CONSEQUENCES SUR LES ENFANTS**

**OBJECTIFS** : Savoir repérer les enfants témoins de violences conjugales. Connaître l'impact des violences sur le développement de l'enfant. Appréhender les conséquences des violences sur la parentalité. Adapter sa posture professionnelle.



**Public** : Tous professionnels en relation avec du public (personnel d'accueil, crèche, scolaire, médical, services de police, services sociaux, associations, structures d'insertion...)

### PROGRAMME

#### Conséquences des violences sur les enfants

- ◆ Etat des lieux
- ◆ Les conséquences des violences sur la grossesse
- ◆ Les conséquences des violences sur le développement de l'enfant en fonction de l'âge
- ◆ Des conséquences tout au long de la vie

#### Impact des violences sur la parentalité

- ◆ Comprendre la parentalité comme un déclencheur potentiel des violences conjugales
- ◆ Soutenir la parentalité des victimes de violences conjugales
- ◆ "Un mari violent n'est pas un bon père"
- ◆ Appréhender les notions d'autorité parentale et de coparentalité
- ◆ Identifier le rôle du juge

#### Prérequis

Aucun

#### Durée

Une journée

#### Intervenantes

Juriste + psychologue spécialisées sur l'égalité F/H

#### Evaluation

Questionnaire

#### Tarif

A définir

(Groupe de 12 à 15 personnes)

### MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques : Powerpoint, vidéos, cas pratiques, quizz, mises en situation, remise de documents.

## Violences conjugales ♦ **CONSEQUENCES SUR LE LOGEMENT**

**OBJECTIFS** : Permettre une meilleure identification des conséquences des violences sur le logement. Développer une meilleure connaissance de la législation. Questionner sa posture professionnelle pour mieux agir contre ces violences. Impliquer les bailleurs dans la prévention et lutte contre les violences conjugales.



**Public** : Tous professionnels en relation avec du public (bailleurs, services de police, services sociaux, associations, structures d'insertion...)

### PROGRAMME

Les formes de couples	Notions de droit pénal	Notions de droit civil
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Mariage</li> <li>♦ PACS</li> <li>♦ Concubinage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ La circonstance aggravante</li> <li>♦ Les formes de violences</li> <li>♦ L'éviction du conjoint violent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ L'ordonnance de protection</li> <li>♦ Les mesures de droit commun</li> </ul>

### MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques : Powerpoint, vidéos, cas pratiques, quizz, mises en situation, remise de documents.

<b>Prérequis</b>	Aucun
<b>Durée</b>	Une journée
<b>Intervenantes</b>	Juriste + psychologue spécialisées sur l'égalité F/H
<b>Evaluation</b>	Questionnaire
<b>Tarif</b>	A définir (Groupe de 12 à 15 personnes)



## Violences intrafamiliales ♦

### *MIEUX REPERER ET AGIR*

**OBJECTIFS** : Permettre un meilleur repérage des situations de violences intrafamiliales. Conforter les professionnel-les dans leur légitimité à agir dans des situations de violences intrafamiliales. Donner des outils favorisant l'action des professionnel-les ayant repérés des situations de violences intrafamiliales.



**Public** : équipes éducatives des établissements scolaires et professionnel-les de l'animation.

#### PROGRAMME

##### Violences intrafamiliales : Comment les repérer ?

###### 1. Définition

- ◆ Cerner la notion de maltraitance
- ◆ Identifier les formes de violences
- ◆ Connaître les spécificités des violences intrafamiliales

###### 2. Constat

- ◆ Etat des lieux
- ◆ Identifier les conséquences sur les enfants

###### 3. Repérage

- ◆ Reconnaître les situations à risques
- ◆ Repérer les signes évocateurs de violences
- ◆ Identifier la spécificité des violences conjugales

##### Violences intrafamiliales : Comment agir ?

###### 4. Rôle des professionnel.es

- ◆ Appréhender l'attitude à adopter
- ◆ Connaître ses obligations légales
- ◆ Agir dans une situation inquiétante
- ◆ Distinguer l'information Préoccupante (IP) du signalement

###### 5. Réponse pénale

- ◆ Identifier les Infractions pénales
- ◆ Connaître les sanctions prévues

###### 6. Partenariat

- ◆ Contacts utiles

##### Prérequis

Aucun

##### Durée

Une journée

##### Intervenantes

Juriste + psychologue

##### Evaluation

Questionnaire

##### Tarif

A définir

(Groupe de 12 à 15 personnes)

#### MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques : Powerpoint, vidéos, cas pratiques, quizz, mises en situation, remise de documents.



## Cyberviolences ♦

### **MIEUX LES CONNAÎTRE, MIEUX LES PREVENIR**

**OBJECTIFS** : Identifier toutes les formes de cyber-violences et leurs conséquences

Connaître la réponse juridique. Avoir les bons réflexes pour se protéger.

Orienter vers les professionnel-les compétent-es.



**Public** : Tout public

#### PROGRAMME

##### **Cyberviolences : Comment les repérer ?**

- ♦ Définitions des cyber-violences
- ♦ Les chiffres
- ♦ Les conséquences sur les victimes

##### **Cyberviolences : Comment se protéger ?**

- ♦ La réponse pénale
- ♦ Prévention : bonnes pratiques
- ♦ Orientation : structures spécialisées

#### MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques : Powerpoint, vidéos, quizz.

#### Prérequis

Aucun

#### Durée

3 heures

#### Intervenantes

Juriste

#### Evaluation

Questionnaire

#### Tarif

En fonction des subventions obtenues

(Groupe de 12 à 15 personnes)



## Violences sexuelles en accueil collectif de mineurs ♦ COMPRENDRE ET IDENTIFIER POUR MIEUX AGIR

**OBJECTIFS** : Permettre une meilleure identification des situations de violences sexuelles en ACM. Prendre conscience de l'inscription de ces violences dans un système construit sur des stéréotypes sexistes. Questionner sa posture professionnelle pour mieux agir contre ces violences. Contribuer à la prévention et lutte contre les violences sexuelles en adoptant une démarche réflexive, collaborative et proactive.

**PUBLIC** : les équipes éducatives des accueils collectifs de mineurs du 92

### PROGRAMME

#### JOURNEE 1

Matinée : 9H - 12H30

#### Constater la réalité des violences sexuelles

- ♦ Impliquer les métiers de l'animation
- ♦ Savoir chiffrer ses violences
- ♦ Connaître les conséquences des violences sur les enfants

Après-midi : 14h - 17h

#### Saisir la problématique des violences sexuelles en droit :

#### JOURNEE 2

Matinée : 9H - 12H30

#### Comprendre les violences sexuelles

- ♦ Comprendre la construction des inégalités F/H
- ♦ Relever les stéréotypes sexistes
- ♦ Etudier le concept de la culture du viol

Après-midi : 14h - 17h

#### Adopter un rôle professionnel de prévention et de sécurisation :

- ♦ Construire un protocole

#### JOURNEE 3

#### Retour d'expériences et bilan

Matinée : 9H - 12H30

Echanges sur les observations des participant-e-s suite aux deux journées.  
Analyser et proposer des démarches adaptées au contexte ACM.

Après-midi : 14h - 17h

Echanges sur les bonnes pratiques.

#### Prérequis

Aucun

#### Durée

3 jours

#### Intervenantes

Juriste et psychologue

#### Evaluation

Questionnaire

#### Tarif

3 000€

(Groupe de 10 à 20 personnes)

## Formation éducation non sexiste ♦

# PREVENIR LES COMPORTEMENTS SEXISTES EN STRUCTURE ENFANCE ET JEUNESSE

**OBJECTIF GÉNÉRAL** : Permettre une meilleure identification des stéréotypes. Prendre conscience de l'inscription des violences faites aux femmes et aux filles dans un système construit sur les inégalités femmes-hommes. Questionner sa posture professionnelle pour mieux agir contre ces stéréotypes. Contribuer à l'élaboration d'une politique publique basée sur un système éducatif non sexiste.



**PUBLIC** : professionnel.le.s de l'éducation, de l'enfance et de l'animation.

## PROGRAMME

### 1. Contextualisation

- ♦ Rôle des professionnel.le.s
- ♦ État des lieux
- ♦ Définitions

### 2. Socialisation différenciée entre les filles et les garçons

- ♦ Vecteurs de socialisation et stéréotypes sexistes
- ♦ Apprentissage d'une hiérarchisation entre les sexes

### 3. Analyse du milieu professionnel

- ♦ Les interactions entre enfants
- ♦ Les interactions professionnel.le.s/enfants
- ♦ Les interactions professionnel.le.s/parents

### 4. Mise en pratique de la promotion de l'égalité filles/garçons

- ♦ Présentation de l'outil 1, 2, 3 égalité
- ♦ Appropriation de l'outil via un travail en groupe
- ♦ Présentation d'autres outils

#### Prérequis

Aucun

#### Durée

Une journée (7h)

#### Intervenantes

Juriste spécialisée sur l'égalité FH

#### Evaluation

Questionnaire

#### Tarif

euros  
(Groupe de 6 à 10 personnes)

## MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

Apports théoriques et pratiques : Powerpoint, vidéos, cas pratiques, quizz, mises en situation, outil "1, 2, 3 égalité", documentation remise.

## Union et séparation ♦

### MIEUX CONNAITRE SES DROITS

**OBJECTIF GÉNÉRAL :** Mieux connaître ses droits pour mieux les exercer.

Favoriser une résolution amiable des conflits.

Repérer les lieux ressources sur le territoire.



**PUBLIC :** Tout public

#### PROGRAMME

##### LA FORMATION DU COUPLE

###### 1. Les différents types de couple

- ♦ Concubinage
- ♦ PACS
- ♦ Mariage

###### 2. Les effets du couple

- ♦ Entre les membres du couple
- ♦ Envers les enfants
- ♦ Sur le logement
- ♦ Sur les revenus, les biens, les dettes
- ♦ En matière successorale
- ♦ En matière fiscale
- ♦ En matière sociale

##### LA FIN DU COUPLE

###### 1. Les différentes ruptures de couple

- ♦ La rupture du PACS
- ♦ Les formes de divorces
- ♦ La fin du concubinage
- ♦ La médiation familiale

###### 2. Les effets des séparations

- ♦ Sur les enfants
- ♦ Sur le logement
- ♦ Effets spécifiques du divorce

#### Prérequis

Aucun

#### Durée

3h

#### Intervenantes

Juriste

#### Evaluation

Questionnaire

#### Tarif

(Groupe entre 12 et 15 personnes)

#### MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

Apports théoriques et pratiques : Powerpoint, vidéos, cas pratiques, quizz, mises en situation, outil, documentation remise.

## Autorité parentale ♦

### CONNAITRE LA LOI POUR ADAPTER SA POSTURE PROFESSIONNELLE

**OBJECTIFS** : Différencier les actes usuels des actes importants d'autorité parentale.

Mieux connaître ses obligations légales.

Comprendre une décision de justice pour bien l'appliquer.



**PUBLIC** : professionnel.le.s de l'enfance et de la petite enfance.

#### PROGRAMME

##### Définition de l'autorité parentale

Notions clés

Illustrations

##### L'exercice de l'autorité parentale

Filiation & nom

Cas pratiques

##### Le principe de coparentalité

Présomption d'accord & accord exprès

Quizz actes usuels / actes importants

##### Conflits, séparation

La nécessité d'une décision de justice

Analyse de décisions

##### Quels droits pour les proches ?

Beaux-parents : Une absence de statut spécifique

Illustrations : Vrai / Faux

#### Prérequis

Aucun

#### Durée

1 journée

#### Intervenantes

Juriste spécialisée sur l'égalité FH

#### Evaluation

Questionnaire

#### Tarif

(Groupe de 12 à 15 personnes)

#### MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

Apports théoriques et pratiques : Powerpoint, vidéos, cas pratiques, quizz, mises en situation, documentation remise.

## PRÉVENIR ET AGIR CONTRE LES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES DANS SON ENTREPRISE ET LES COLLECTIVITES

**OBJECTIFS :** Déconstruire les idées reçues sur le sexisme et connaître les conséquences qui en découlent

Maîtriser le cadre légal des violences sexistes et sexuelles et les obligations de chacun. Reconnaître les situations de violences au travail. Mettre en œuvre de manière efficace les actions qui relèvent de la responsabilité de l'employeur.



**PUBLIC :** Employeur.es, dirigeant.es, RH, managers (privé, public)

### PROGRAMME

#### 1. COMPRENDRE

##### Contexte

- ◆ État des lieux : chiffres et enjeux liés aux violences sexuelles au travail
- ◆ Déconstruire les stéréotypes : maîtriser les contours du sexisme et ses conséquences

##### Cadre légal

- ◆ Maîtriser les définitions légales : agissement sexiste, harcèlement sexuel, agression sexuelle, viol
- ◆ Connaître les sanctions encourues : disciplinaires, civiles et pénales
- ◆ Connaître les obligations légales de l'employeur et ce qui relève de sa responsabilité

#### 2. AGIR

##### Orienter

- ◆ Connaître les acteur.rices internes et externes : médecine du travail, Défenseur des droits, associations...
- ◆ Savoir évaluer les attentes et les besoins des victimes

##### Informier

- ◆ Faire connaître l'engagement de son entreprise en matière de prévention et de lutte contre les violences sexistes et sexuelles
- ◆ Informations à communiquer aux victimes : droits et voies de recours

##### Accompagner

- ◆ Savoir accueillir la parole des victimes
- ◆ Prendre en charge de manière adaptée
- ◆ Connaître et maîtriser le processus de signalement et d'investigation.

#### 3. ENGAGER SON ENTREPRISE

##### Repérer les situations à risque

- ◆ Connaître les signes pour augmenter le repérage des victimes potentielles

##### Identifier les points d'appui et les points de vigilance pour son entreprise

- ◆ Connaître les outils et les ressources à disposition / à développer en terme de prévention

##### Mener des actions de sensibilisation et de formation

- ◆ A destination de l'ensemble des salarié.es

#### Prérequis

Aucun

#### Durée

1 journée (7h)

#### Intervenantes

Juriste + chargée de mission spécialisée sur l'Egalité F-H

#### Evaluation

Questionnaire

#### Tarif

Nous consulter

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques : Powerpoint, vidéos, études de cas, quizz, mises en situation, remise de documents.

# PARTIE 2: SENSIBILISATIONS



## Atelier philo ♦

### CRITIQUE ET MOI

**OBJECTIFS** : Développer l'esprit critique, questionner sa propre citoyenneté. Favoriser l'émergence d'une conscience politique, appréhender les règles du débat démocratique, favoriser l'autonomie des jeunes, promouvoir le travail collaboratif, participer à la prévention de la radicalisation



**PUBLIC** : jeunes de 12 à 25 ans.

#### PROGRAMME

##### « Ma cité idéale »

Chaque équipe doit créer son Etat idéal (mode de gouvernance, répartition des pouvoirs, lois principales (civil, pénal, etc.), organisation sociale, éducation, etc.).

Chaque équipe désigne un porte-parole qui présente à l'équipe adverse son modèle de société. Les équipes doivent argumenter pour défendre leur projet face aux autres. Elles sont encouragées à s'interroger mutuellement.

##### « Joute verbale »

Chaque équipe doit défendre un point de vue opposé sur un thème tiré au sort (racisme, sexisme, peine de mort, sujets d'actualité...) et doit élaborer un argumentaire.

#### Prérequis

Aucun

#### Durée

2H

#### Intervenantes

Juriste spécialisée sur l'égalité FH

#### Evaluation

Questionnaire

#### Tarif

euros

## Stéréotypes sexistes ◆ **TOUS ÉGAUX !**

**OBJECTIFS** : Provoquer une prise de conscience des inégalités femmes / hommes. Prévenir les violences sexistes.

Déconstruire les stéréotypes sexistes. Lutter contre le harcèlement et le cyber-harcèlement. Sensibiliser les jeunes en

matière de droit à disposer de son corps. Sensibiliser à la notion de respect entre les filles et les garçons.



**Public** : collégiens et lycéens

### PROGRAMME

#### UN ENVIRONNEMENT SEXISTE

- ◆ Jeu « différences entre filles et garçons »
- ◆ Définitions (sexe/genre, stéréotypes, sexisme, homophobie...)
- ◆ Inégalités filles/garçons, femmes/hommes

#### LES VIOLENCES SEXISTES

- ◆ Sexisme « ordinaire » et violences de genre
- ◆ Harcèlement et cyber harcèlement
- ◆ Violences dans les relations amoureuses
- ◆ Violences sexuelles
- ◆ Mariages forcés et excision

#### Prérequis

Aucun

#### Durée

2 heures

#### Intervenantes

Intervenantes spécialisées sur l'égalité F/H

#### Evaluation

Questionnaire

#### Tarif

En fonction des subventions obtenues

### MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques : Powerpoint, vidéos, cas pratiques, quizz, mises en situation, remise de documents.

Matériel : ordinateur, vidéoprojecteur, enceintes

# SENSIBILISATION

## Sensibilisation ♦

### Jouons à 1, 2, 3... ÉGALITÉ

**OBJECTIFS** : Identifier et déconstruire les stéréotypes sexistes.

Lutter contre les inégalités filles-garçons. Valoriser l'enfant en fonction de sa personne et non de son sexe.



**PUBLIC** : niveau CP, CE1

#### PROGRAMME

##### PRÉSENTATION DU JEU

**Le jeu se compose de dessins répartis sur 4 thèmes travaillant sur les représentations :**

- ♦ Vie de famille ▶ Répartition des activités domestiques
- ♦ A quoi joues-tu ? ▶ Désexualisation des jouets
- ♦ Quand je serai grand-e ▶ mixité des métiers
- ♦ Il était une fois... ▶ décloisonnement de l'imaginaire

**Les règles du jeu :**

- ♦ Il est présenté aux enfants un dessin dont une partie est cachée
- ♦ Il leur est demandé d'imaginer la partie rendue invisible par le cache
- ♦ Une fois le cache enlevé et la surprise manifestée, ils sont amenés à exprimer leurs ressentis, leurs pensées, leurs avis sur ce qu'il leur est proposé
- ♦ Des questions, des réactions amènent à susciter ou relancer le débat : déjà vu, situation familière ? Est-ce que cela les surprend ? Pourquoi ? Situation inversée, pourquoi ?
- ♦ Les stéréotypes exprimés sont questionnés par les enfants eux-mêmes apportant des contre-exemples ou manifestant une volonté/attitude inverse.

**Conclusion du jeu :**

On essaye de répondre ensemble à la question :

Qu'est-ce que l'égalité entre les filles et les garçons ?

#### Prérequis

Aucun

#### Durée

Une heure

#### Intervenantes

Juriste spécialisée sur l'égalité F/H

#### Evaluation

Questionnaire

#### Tarif

En fonction des subventions obtenues

(Groupe de 12 à 15 personnes)

#### MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques : Jeu éducatif créé par le CIDFF 92 Boulogne

## Cyberviolences ♦

### **MIEUX LES CONNAÎTRE, MIEUX LES PREVENIR**

**OBJECTIFS** : Identifier toutes les formes de cyber-violences et leurs conséquences

Connaître la réponse juridique. Avoir les bons réflexes pour se protéger.

Orienter vers les professionnel-les compétent-es.



**Public** : Tout public

#### PROGRAMME

##### **Cyberviolences : Comment les repérer ?**

- ◆ Définitions des cyber-violences
- ◆ Les chiffres
- ◆ Les conséquences sur les victimes

##### **Cyberviolences : Comment se protéger ?**

- ◆ La réponse pénale
- ◆ Prévention : bonnes pratiques
- ◆ Orientation : structures spécialisées

#### MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques : Powerpoint, vidéos, quizz.

<b>Prérequis</b>
Aucun
<b>Durée</b>
2 heures
<b>Intervenantes</b>
Juriste
<b>Evaluation</b>
Questionnaire
<b>Tarif</b>
En fonction des subventions obtenues  (Groupe de 12 à 15 personnes)

## Sensibilisation ♦ **LA PROSTITUTION**

**OBJECTIFS** : Comprendre le système prostitutionnel. Identifier les facteurs de risque. Protéger les victimes. Prendre conscience de l'inscription de la prostitution dans un système construit sur des stéréotypes sexistes.



**Public** : Collégiens, lycéens

### PROGRAMME

#### LA CONSTRUCTION DU GENRE

- ♦ Les stéréotypes sexistes
- ♦ La construction du masculin et du féminin

#### VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE

- ♦ Le respect
- ♦ La sécurité
- ♦ Les droits sexuels

#### LES VIOLENCES DE GENRE

- ♦ Le sexisme, le harcèlement, l'homophobie
- ♦ La pornographie
- ♦ Les viols et agressions sexuelles
- ♦ La prostitution

### MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques : Powerpoint, vidéos, quizz, mises en situation.

#### Prérequis

Aucun

#### Durée

2 heures

#### Intervenantes

Juriste spécialisée sur l'égalité F/H

#### Evaluation

Questionnaire

#### Tarif

En fonction des subventions obtenues

(Groupe de 12 à 15 personnes)

# SENSIBILISATION

## Découverte de la justice ♦ **JEUNES ET CITOYENS**

**OBJECTIFS** : Comprendre les mécanismes de la justice : aspects répressif mais aussi protecteur de la justice des mineurs. Favoriser l'engagement des jeunes dans la vie de la cité. Sensibiliser les jeunes aux valeurs de la République.



**Public** : collégiens et lycéens

### PROGRAMME

#### Jeu de la loi

Jeu de plateau

- Présentation des acteurs de la justice
- Organisation de la justice
- Questions/réponse autour de 4 thématiques : l'école, la justice, la famille, la citoyenneté

#### Procès fictif

Mise en scène théâtrale autour de la reconstitution d'un procès dans lequel chaque jeune joue un personnage (victime, prévenu, procureur, avocats, témoins...)

#### Visite du Tribunal de Grande Instance de Nanterre

Après cette étape de réflexion sur la justice et ses valeurs le groupe sera accompagné au Tribunal de Grande Instance.

Les jeunes assisteront à une audience correctionnelle afin de se confronter au fonctionnement de la justice, aux rôles des professionnels et au rapport du justiciable à la justice.

Temps d'échange pour débriefer des audiences et de la journée.

### MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques : jeu de plateau, vidéos, Visite du TGI

Matériel : ordinateur, vidéoprojecteur, enceintes

#### Prérequis

Aucun

#### Durée

Une journée

#### Intervenante

Juriste

#### Evaluation

Questionnaire

#### Tarif

Subvention de la DDCS

# SENSIBILISATION

## Droit des étrangers ◆

### **ETRANGER-ES, VOUS AVEZ DES DROITS !**

- OBJECTIFS** : Favoriser l'accès aux droits des personnes étrangères.
- Comprendre le fonctionnement du droit des étrangers.
- Identifier les lieux ressources sur le territoire.



**Public** : Tout public

#### PROGRAMME

##### Définir et comprendre les mots clés du droit des étrangers

- ◆ L'étranger
- ◆ La nationalité
- ◆ Le réfugié
- ◆ Le migrant
- ◆ Les "sans-papiers"

##### Comprendre le fonctionnement du droit des étrangers

- ◆ L'entrée en France : Une question déterminante
- ◆ Un droit au séjour : Les différents critères
- ◆ Femmes victimes de violences : Les dispositions spécifiques
- ◆ La nationalité française : Les modes d'acquisition

#### MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques : Powerpoint, vidéos, cas pratiques, quizz, mises en situation.

Prérequis
Aucun
Durée
2 heures
Intervenantes
Juriste spécialisée sur l'égalité F/H
Evaluation
Questionnaire
Tarif
A définir (Groupe de 12 à 15 personnes)

# SENSIBILISATION

## Sensibilisation ♦

### ATELIER DECOUVERTE DU DROIT DU TRAVAIL

**OBJECTIFS :** Connaître les principales règles qui régissent les relations de travail entre un.e salarié.e et son employeur. Comprendre les devoirs et obligations de chacun.e. Se saisir des notions essentielles d'un contrat de travail pour favoriser la discussion et éviter le conflit.



**Public :** Tout public

#### PROGRAMME

##### UN QUIZZ DE 18 QUESTIONS POUR MIEUX CONNAITRE SES DROITS ET DEVOIRS

Quels sont les textes régissant les règles du droit du travail ?

En cas de conflit avec l'employeur, qui le salarié peut-il aller voir ?

Existe-t-il différents types de contrat de travail ?

Le contrat de travail est-il toujours écrit ?

Le CDD peut-il être utilisé dans n'importe quel cas par l'employeur ?

Quelle est la durée légale du travail ?

Existe-t-il un salaire minimum ?

Quel est le document remis au salarié qui précise le paiement du salaire ?

Qui a droit aux congés payés ?

De combien de jours de congés payés bénéficie un salarié ?

Quelles sont les différences entre la maladie et l'accident du travail ?

Quelles sont les différences entre le congé maternité et le congé parental ?

Qui peut rompre le contrat de travail ?

Comment s'appelle la rupture du CDI prise par le salarié ?

Comment s'appelle la rupture du CDI décidée par l'employeur ?

#### Prérequis

Aucun

#### Durée

2 heures

#### Intervenante

Juriste

#### Evaluation

Questionnaire

#### Tarif

A définir

(Groupe de 12 à 15 personnes)

#### MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques : Powerpoint sous format d'un Quizz, exercices pratiques



## Droit des femmes – 8 mars ♦

### LA PLACE DES FEMMES DANS LA SOCIETE

**OBJECTIFS** : Déconstruire les stéréotypes sexistes

Identifier les freins qui pèsent sur les femmes

Comprendre les inégalités pour les combattre



**Public** : Tout public

#### PROGRAMME

- ♦ Vie familiale
- ♦ Inégalités professionnelles
- ♦ Précarité
- ♦ Image des femmes dans les médias
- ♦ Femmes et sport
- ♦ Femmes et politique
- ♦ L'accès à la santé
- ♦ L'accès à l'éducation
- ♦ Les violences
- ♦ Des femmes engagées

#### MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques : Powerpoint, vidéos

<b>Prérequis</b>
Aucun
<b>Durée</b>
2 heures
<b>Intervenantes</b>
Juriste spécialisée sur l'égalité F/H
<b>Evaluation</b>
Questionnaire
<b>Tarif</b>
A définir (Groupe de 12 à 15 personnes)

## Intégration sociale des femmes issues de l'immigration ♦ *La citoyenneté*

**OBJECTIFS** : comprendre la notion de citoyenneté en France et déterminer les droits et les devoirs qui en découlent. Identifier les symboles de la République.  
Connaître les principes républicains (liberté, égalité, fraternité et laïcité)

Public : ASL / FLE / grand public

### PROGRAMME

- Définir la notion de citoyenneté**
- Expliquer le fonctionnement de la démocratie**
  - ♦ La séparation des pouvoirs
  - ♦ La République
  - ♦ Les libertés
- Connaître les droits et devoirs du citoyen**
  - ♦ Le principe d'égalité en France
  - ♦ Les symboles de la République
  - ♦ Comment participer à la vie sociale ?

### MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques : Powerpoint, vidéos, quizz.

Prérequis
Aucun
Durée
2 heures
Intervenantes
Juriste
Evaluation
Questionnaire
Tarif
A définir
(Groupe entre 12 et 15 personnes)